

Nom: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Section/Enseignant(e): \_\_\_\_\_

**Examen**  
**En avant! Chapitre 2**

**I. Compréhension auditive (18pts.)**

**Première étape.** Listen as your instructor describes Cécile, then Marc-Antoine. Complete each sentence about them based on what you hear. (10 pts.)



**Cécile**

**Marc-Antoine**

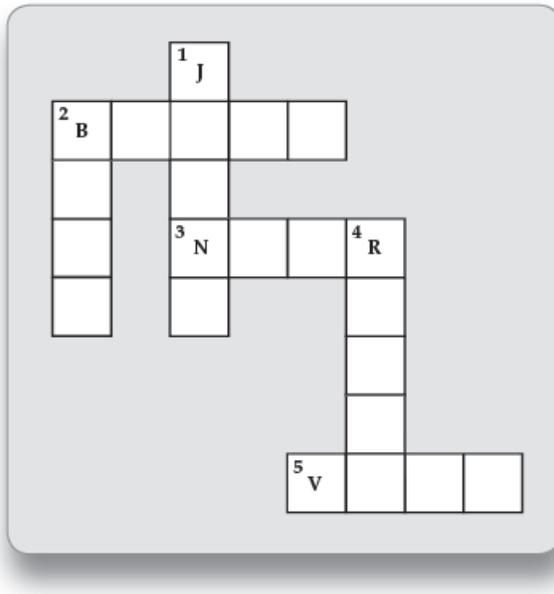
- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. [âge] Elle a _____.            | 6. [âge] Il a _____.               |
| 2. Elle est de _____.             | 7. Il est de _____.                |
| 3. Elle est de nationalité _____. | 8. Il est de nationalité _____.    |
| 4. Elle parle _____.              | 9. Il parle _____.                 |
| 5. C'est quelqu'un de (d') _____. | 10. C'est quelqu'un de (d') _____. |

**Deuxième étape.** Using the information in the **Première étape** as examples, answer the following questions from a classmate using a complete sentence. (8pts.)

- Tu as quel âge? \_\_\_\_\_.
- Tu es d'où? \_\_\_\_\_.
- Quelle est ta nationalité? \_\_\_\_\_.
- Quelle(s) langue(s) est-ce que tu parles? \_\_\_\_\_.

**II. Contrôle de vocabulaire (26 pts.)**

**A. Les couleurs.** Complete the crossword puzzle below based on the clues provided. The first letter of each color word has been filled in for you. (6 pts.)



**Horizontalement**

- 2. C'est la couleur d'un nuage (*cloud*).
- 3. C'est la couleur de la nuit (*night*).
- 5. C'est la couleur de l'herbe (*grass*).

**Verticalement**

- 1. C'est la couleur d'une banane.
- 2. C'est la couleur du ciel (*sky*).
- 4. C'est la couleur d'une tomate.

**B. Caractéristiques.**

**Première étape.** Based on the illustrations provided, describe each person using the appropriate adjective. Then provide the adjective with the opposite meaning. Follow the model. (12 pts.)



EXEMPLE: Il est riche; Il n'est pas pauvre.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

1. Il est \_\_\_\_\_; Il n'est pas \_\_\_\_\_.
2. Il est \_\_\_\_\_; Il n'est pas \_\_\_\_\_.
3. Il est \_\_\_\_\_; Il n'est pas \_\_\_\_\_.
4. Il est \_\_\_\_\_; Il n'est pas \_\_\_\_\_.
5. Il est \_\_\_\_\_; Il n'est pas \_\_\_\_\_.
6. Il est \_\_\_\_\_; Il n'est pas \_\_\_\_\_.

**Deuxième étape.** Now provide the following information about yourself using a complete sentence beginning with **J'ai...** or **Je suis...** (8 pts.)

1. la couleur de vos (*your*) cheveux: \_\_\_\_\_.
2. la couleur de vos yeux: \_\_\_\_\_.
3. votre meilleure (*best*) qualité: \_\_\_\_\_.
4. votre plus mauvais (*worst*) défaut: \_\_\_\_\_.

### III. Contrôle de grammaire (42pts.)

**A. Le verbe *avoir* et la négation.** Complete the following dialogue between Virginie and Anne using the appropriate forms of the verb **avoir** and the negation **ne (n')... pas** only where needed. (12 pts.)

- Virginie: Anne, tu \_\_\_\_\_<sup>1</sup> un chien (*dog*) chez toi (*at home*)?
- Anne: Non, nous \_\_\_\_\_<sup>2</sup> de chien chez nous, mais il y a un chat.
- Virginie: Et ton copain Gilles, est-ce qu'il \_\_\_\_\_<sup>3</sup> un chien?
- Anne: Oui, lui (*him*) et ses camarades, ils \_\_\_\_\_<sup>4</sup> un gros chien noir.
- Virginie: Moi, je(j') \_\_\_\_\_<sup>5</sup> de chien parce que je suis allergique, mais mon mari voudrait (*my husband would like*) un animal de compagnie.
- Anne: Si (*If*) vous \_\_\_\_\_<sup>6</sup> des poissons (*fish*), ce n'est pas un problème!

**B. La forme des adjectifs.** Complete the following descriptions of people you've met in the **Communication en direct** section in **Chapitre 2** of your textbook. Provide the correct gender/number form of the adjectives in parentheses, depending on whom or what you're describing. (15pts.)



EXEMPLE: **Lahcen** est français (français), mais d'origine marocaine (marocain). Il est grand et il a les cheveux bruns (brun).



**Ibrahim et Naoufel** sont de nationalité \_\_\_\_\_<sup>1</sup> (canadien).  
Ils sont \_\_\_\_\_<sup>2</sup> (beau) et \_\_\_\_\_<sup>3</sup> (fort). Ils ne sont pas trop  
\_\_\_\_\_<sup>4</sup> (sérieux); en fait, ils sont très \_\_\_\_\_<sup>5</sup> (amusant)!



**Mounira** a les yeux \_\_\_\_\_<sup>6</sup> (vert). Elle est assez \_\_\_\_\_<sup>7</sup> (petit) et  
\_\_\_\_\_<sup>8</sup> (mince). Elle est à la fois (*both*) \_\_\_\_\_<sup>9</sup> (sportif) et  
\_\_\_\_\_<sup>10</sup> (intellectuel).



**Anna et Victoria** sont \_\_\_\_\_<sup>11</sup>(français). Elles sont  
 \_\_\_\_\_<sup>12</sup>(jeune), \_\_\_\_\_<sup>13</sup>(joli) et très  
 \_\_\_\_\_<sup>14</sup>(gentil). Elles ont toutes les deux (*both*) les cheveux  
 \_\_\_\_\_<sup>15</sup>(blond).

**C. Les questions *oui/non*.** Supply the correct form of **Est-ce que (qu')**...in each question below about your French class, then answer each question using a complete sentence, either in the affirmative or in the negative, using **ne... pas** or **ne... jamais**. (15 pts.)

1. \_\_\_\_\_ vous avez cours de français tous les jours (*everyday*) en semaine?

\_\_\_\_\_.

2. Votre prof de français, \_\_\_\_\_ il/elle est français(e)?

\_\_\_\_\_.

3. Et vos camarades de classe, \_\_\_\_\_ ils sont sympathiques?

\_\_\_\_\_.

4. \_\_\_\_\_ on a beaucoup de devoirs pour ce (*this*) cours?

\_\_\_\_\_.

5. \_\_\_\_\_ vous êtes très attentif (attentive) en classe?

\_\_\_\_\_?

**IV. Connaissances culturelles (20 pts.)**

Choose the appropriate term (a word, expression, or number) from the list below to complete each definition or description of French and Francophone cultures. **Attention!** Two terms from the list will not be used.

<b>l'Acadie</b>	<b>les Cajuns</b>	<b>la francophonie</b>	<b>République</b>
<b>l'Algérie</b>	<b>charismatique</b>	<b>le Pays basque</b>	<b>réaliste</b>
<b>le basque</b>	<b>les fêtes</b>	<b>le Québec</b>	<b>suisse</b>

### **Chez les Français / Chez les francophones.**

#### **Première étape.**

1. Many former French colonies gained their independence peacefully after World War II. Two important exceptions were **l'Indochine, in Asia**, and \_\_\_\_\_, in North Africa. These won their independence only through war. Today, the community of French-speaking nations and regions around the world is known as \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_ is a region in the Pyrenees of southwestern France and northern Spain where \_\_\_\_\_ (or *l'euskara*) is spoken. This unique language and culture is celebrated each year during \_\_\_\_\_ **de Bayonne** (the region's largest city).

3. When the French vote for **le président de la** \_\_\_\_\_ every five years, they typically look for a candidate who is thought to be **honnête** and \_\_\_\_\_ more so than **sympathique** or \_\_\_\_\_.

#### **Rétrospective.**

#### **Deuxième étape.**

4. The descendants of French colonists who were displaced from \_\_\_\_\_ (a region now corresponding to parts of several Canadian provinces) during the **Grand Dérangement** of the eighteenth century and resettled in Louisiana are known today as \_\_\_\_\_.

#### **Compréhension de texte (20 pts.)** (Section facultative supplémentaire)

Read the following paragraph about Iban, then decide whether the sentences that follow are true (**vrai**) or false (**faux**).

### Le portrait d'Iban

Bonjour! Je m'appelle Iban et je suis de Bayonne, une ville pas très loin de l'océan Atlantique dans le Pays basque, une région dans les Pyrénées en France et en Espagne où habitent environ trois millions de personnes. Mon prénom, Iban, correspond à «Jean» en français. C'est un prénom basque très populaire.

Je suis de nationalité française, mais dans ma région, nous avons des traditions différentes des traditions françaises. Par exemple, la cuisine, les festivals et les danses et costumes folkloriques; nous avons même<sup>1</sup> «la pelote basque», un peu comme le racket, mais joué à l'extérieur. Je parle basque, français et un peu d'anglais. Nous sommes très fiers de notre<sup>2</sup> culture et de notre langue. («Qui ne parle pas basque n'est pas basque!»)

Comment suis-je? Eh bien, je suis grand et mince. J'ai les yeux marron et les cheveux châains. J'ai 19 ans et je commence mes études à la fac de Pau, une ville à 110 km au nord de Bayonne. Et ma personnalité? Je suis quelqu'un de très sociable. Je suis un bon ami et un étudiant sérieux. Je n'ai pas de travail<sup>3</sup> en été. Moi, je fais du surf!

<sup>1</sup>even<sup>2</sup>our<sup>3</sup>job

	<b>vrai</b>	<b>faux</b>
1. Bayonne est une ville du Pays basque.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il y a moins ( <i>fewer</i> ) d'un million d'habitants dans la région.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Le prénom «Iban» est un prénom basque assez rare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Iban est de nationalité française.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. La pelote basque est un sport régional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Iban ne parle pas basque, seulement ( <i>only</i> ) le français.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il est grand et mince.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il est assez jeune. (Il a 19 ans.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Il est étudiant à la fac de Pau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. En été, Iban travaille ( <i>works</i> ) dans un hôtel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Examen**  
***En avant!* Chapitre 2**

**Script et Clé de correction**

**Script**

**I. Compréhension auditive**

**Première étape.** Listen as your instructor describes Cécile, then Marc-Antoine. Complete each sentence about them based on what you hear.

Je vous présente **Cécile**. C'est une jeune femme de 28 ans. Elle habite à Paris depuis longtemps. Elle n'est pas née en France, mais elle est maintenant de nationalité française. Elle parle français, bien sûr. Elle n'est pas du tout timide—en fait, les amis de Cécile la trouvent très sociable.

Je vous présente **Marc-Antoine**. Il a 36 ans. Il est prof de français à Montréal, où il habite depuis son enfance. Un résident de la province de Québec, il est de nationalité canadienne. Il parle français et aussi anglais. Les collègues de Marc-Antoine pensent qu'il est très amusant.

**Clé de correction**

**I. Compréhension auditive (15 pts.)**

**Première étape.**(1 pt. each [ =10]) 1. 28 ans 2. Paris 3. française 4. français 5. (très) sociable 6. 36 ans 7. Montréal 8. canadienne 9. français et anglais 10. (très) amusant

**Deuxième étape.**(2 pts. each [ = 8]) *Answers will vary.*

**II. Contrôle de vocabulaire (26 pts.)**

**A. Les couleurs.**(1 pt. each [ =6]) *Horizontalement:* 2. blanc 3. noir 5. vert; *Verticalement:*

1. jaune 2. bleu 4. rouge

**B. Caractéristiques.**

**Première étape.** (1 pt. each response in sentences [ =12]) 1. faible; fort 2. méchant; sympa(thique) 3. triste; heureux (content) 4. grand; petit 5. beau; laid 6. jeune; vieux (âgé)

**Deuxième étape.**(Grade responses *globally* out of 8 points.)*Answers will vary.*

**III. Contrôle de grammaire (39 pts.)**

**A. Le verbe avoir et la négation.**(2 pts. each [ = 12]) 1. as 2. n'avons pas 3. a 4. ont 5. n'ai pas 6. avez

**B. La forme des adjectifs.**(1 pt. each [ = 12]) 1. canadienne 2. beaux 3. forts 4. sérieux 5. amusants 6. verts 7. petite 8. mince 9. sportive 10. intellectuelle 11. françaises 12. jeunes 13. jolies 14. gentilles 12. blonds

**C. Les questions oui/non.**(1 pt. for form of *Est-ce que (qu')* in each question + 2 pts. for each response [ = 15]) 1. Est-ce que 2. Est-ce qu' 3. Est-ce qu' 4. Est-ce qu' 5. Est-ce que. *Answers to questions will vary.*

**IV. Connaissances culturelles (20 pts.)**

(2.5 pts. each if using only the **Chez les Français/ Chez les francophones** section; 2 pts. each if including the **Rétrospective** section [= 20])

**Chez les Français / Chez les francophones.**

**Première étape.** 1. l'Algérie, la francophonie

2. Le Pays basque, le basque, les fêtes 3. République, réaliste, charismatique

**Rétrospective.**

**Deuxième étape.** 4. l'Acadie, les Cajuns

---

**Compréhension de texte (20 pts.)**(Section facultative supplémentaire)

(2 pts. each [= 20]) 1. vrai 2. faux 3. faux 4. vrai 5. vrai 6. faux 7. vrai 8. vrai 9. vrai 10. faux